



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W GLINIOJECKU
rok szkolny 2020/2021**



SPIS TREŚCI

WSTĘP₃

ROZDZIAŁ I. PODSTAWY PRAWNE₄

ROZDZIAŁ II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO₅

ROZDZIAŁ III. CELE I ZADANIA SZKOŁY₅

ROZDZIAŁ IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ₇

ROZDZIAŁ V. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH₁₀

ROZDZIAŁ VI. ADRESACI PROGRAMU₂₄

ROZDZIAŁ VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI₂₄

ROZDZIAŁ VIII. OFERTA ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW₂₅

ROZDZIAŁ IX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI₂₅

PODSUMOWANIE₂₆



WSTĘP

Człowiek jest integralną całością. Z tej koncepcji wynika konieczność ujęcia wychowania i zapobiegania zagrożeniom w rozwoju jako nierozzerwalnego ze sobą procesu.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Nauczyciel w swoich działaniach ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Jednak to rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania, opieki, zapobiegania zachowaniom ryzykownym.

Odpowiednie zapisy Konwencji Praw Dziecka nakładają na szkołę i nauczycieli obowiązki wynikające z konieczności ochrony praw dziecka. Poniżej zostaną przedstawione oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.

Uczniowie oczekują od szkoły: sprawiedliwego systemu oceniania, wyrozumiałości nauczycieli, stawiania wymagań, ciekawego prowadzenia lekcji, miłej atmosfery, właściwego stosunku nauczycieli do uczniów, adekwatnej oceny ze sprawowania w przypadku zachowania naganego i nagród za dobre zachowanie, a do szkoły chcą chodzić głównie ze względu na przydatność w życiu uzyskanej w niej wiedzy.

Rodzice oczekują od szkoły: rozwijania samorządności, odpowiedzialności, samodzielności, przedsiębiorczości uczniów, kształtowania ich umiejętności skutecznego uczenia się oraz poczucia solidarności i chęci udzielania sobie wzajemnej pomocy. W ramach rozwijania kontaktów ze szkołą preferują wywiadówki, wspólne imprezy z nauczycielami i uczniami, indywidualne spotkania z nauczycielami w szkole, pisemne opinie o postępach dziecka.

Rozdział I

PODSTAWY PRAWNE

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną art.84.ust.1-3, ust.5 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe Z dniem 1 września 2017r. na mocy przepisów ustawy Prawa Oświatowego wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej roli szkoły - art. 4 pkt. 24 oraz art.26 ustawy z dn.14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano w oparciu następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art.72
- Konwencja Praw Dziecka Art. 3,19,33
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. poz. 1485)
- Ustawa o ochronie przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2017 r. poz.356)
- Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., Poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (ze zmianami z 28 sierpnia 2017 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (ze zmianami z dn. 28 sierpnia 2017 roku)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r., poz.1675)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Głinojecku
- Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Głinojecku
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020



Rozdział II

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- wniosków z posiedzeń rad pedagogicznych,
- wniosków, uwagi i postulatów rodziców,
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- informacji przekazanych przez instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą,
- obserwacji zachowania uczniów,
- analizy frekwencji w dziennikach,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Rozdział III

CELE I ZADANIA SZKOŁY

Głównym celem działalności wychowawczej – profilaktycznej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Zadaniem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia. Aby osiągnąć ten cel koncepcja programu uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowania szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej (skutkiem tych działań mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie),
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia.



1. Zadania ogólne

- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów,
- kształtowanie samodzielności w działaniu oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukiwanie piękna, dobra i prawdy,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym (zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności; w duchu tolerancji),
- stworzenie nauczycielowi warunków do twórczej pracy,
- wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców,
- integracja z lokalnym środowiskiem społecznym,
- wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia,
- dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki,
- systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw,
- wpajanie zasad kulturalnego zachowania,
- prowadzenie profilaktyki uzależnień,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- utrwalanie postaw zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

2. Zadania szczegółowe

- współpraca z rodzicami, wsparcie w wychowaniu dzieci poprzez prelekcje, szkolenia, warsztaty (szczególnie dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży),
- dbanie o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój ciała oraz duszy,
- wychowywanie w duchu tolerancji wobec inności, kształtowanie zasad moralnych, demokracji i sprawiedliwości społecznej,
- kształtowanie dbałości o sprawność fizyczną uczniów,
- umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- rozpoznawanie specjalnych potrzeby edukacyjnych uczniów i zaspokajanie ich poprzez zapewnienie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- zapobieganie wszelkiego rodzaju zagrożeniom poprzez działalność profilaktyczną,
- zapewnienie wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwego, życzliwego, uwzględniającego możliwości dziecka traktowania,
- przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie,
- zapewnienie uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności,
- promowanie zdrowego stylu życia, higieny osobistej i świadomości ekologicznej,
- budowanie pozytywnej relacji z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami i organizacjami społecznymi,
- wzmocnienie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami,
- pomoc uczniom potrzebującym, mającym trudności w nauce,
- dbanie o rozwój bazy szkolnej dla zapewnienia warunków realizacji programu,
- tworzenie warunków do twórczej pracy nauczycieli i uczniów,



- pomaganie uczniom i ich rodzicom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i pasje uczniowskie,
- doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- budowanie prawidłowej samooceny i wiary we własne możliwości,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo-opiekuńczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej nauki szkolnej,
- stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia pozytywnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów według hierarchii wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole jedność nauczycieli i uczniów.

Rozdział IV

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Absolwent etapu pierwszego

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu: domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Zdobywaną wiedzę sprawnie posługuje się w życiu codziennym. W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się, umie zwracać się do innych. Formułuje i poszukuje na nie odpowiedzi.

Jest ciekawy świata.

Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

Jest otwarty.



Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami.

Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenie swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi, akceptuje ich odmienność.

Jest odpowiedzialny.

Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest rozważny.

Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

Jest prawy.

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowanie złe i dobre, rozumie obowiązki podejmowania tych ostatnich.

2. Absolwent etapu drugiego - absolwent szkoły podstawowej

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest ciekawy świata ale też krytyczny.

Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest otwarty.

Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją inne sposoby komunikowania się, uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz realizacji.



Jest odpowiedzialny.

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść niektóre konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest rozważny.

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku: modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy.

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny.

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny.

Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.



Rozdział V

PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w kl. I-III		
Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Cel 1. Propagowanie zdrowego stylu życia		
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	Realizacja zagadnień dotyczących higieny ciała oraz ubioru. Zachęcanie uczniów do dbałości o higienę.	Wychowawca Pielęgniarka szkolna Pedagog
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Realizacja treści dotyczących zdrowia. Zwrócenie uwagi uczniów na kwestię zdrowego i niezdrowego stylu życia. Udział w zajęciach gimnastycznych. Zaspokojenie potrzeby zabawy i rekreacji poprzez gry i zabawy ruchowe. Zachęcanie do czynnego wypoczynku. Co mogę zrobić , aby być silnym i zdrowym ? - zajęcia dla kl. I (X)	Wychowawca Pielęgniarka szkolna Pedagog
Promocja zdrowego odżywiania. Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka, kształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.	Programy: „Owoce w szkole” i „Mleko dla kl. I – III”. W miarę potrzeb prowadzenie kampanii prozdrowotnych i informacyjnych. Przekazanie treści na temat bakterii i wirusów powodujących zachorowania. Przestrzeganie przed samodzielnym braniem leków. Wyrabianie umiejętności rozpoznawania substancji zagrażających zdrowiu (nazwanie ich i określenie negatywnych skutków).	(podmiot wspierający - Agencja Rynku Rolnego)
Cel 2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności		
Kształtowanie bezpiecznych postaw w szkole i domu, drodze do szkoły.	Realizacja zagadnień z zakresu bezpieczeństwa w szkole i w domu. Bezpieczeństwo na drogach, jezdniach, chodnikach. Bezpieczna jazda na rowerze, rolkach, deskorolkach.	Wychowawca Pedagog
Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia.	Sytuacje niebezpieczne, sposoby reagowania. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi.	Policja Specjaliści



Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznajomych, również poznanych w sieci.	Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi zagrozić ze strony nieznanych osób.	
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych.	Treści programowe w kl. III. Pogadanki z wychowawcą, filmy. Spotkania z przedstawicielem policji.	
Cel 3. Wspieranie rozwoju społecznego		
Przyjęcie nowych uczniów do szkoły.	Ślubowanie klas pierwszych.	Dyrekcja
Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami oraz personelem szkoły.	Wzajemne poznanie się dzieci w klasie. Autoprezentacja każdego dziecka. Gry i zabawy integrujące zespół. Ustalenie regulaminu klasy (nagrody, kary, stosowanie zwrotów grzecznościowych). Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. Uczenie reagowania na niepożądane zachowanie innych: agresję słowną, fizyczną, przemoc. Pomocy koleżeńska. Kształtowanie właściwej postawy wobec osób dorosłych oraz personelu szkoły. Rozwiązywanie problemów – zajęcia dla kl. I (I)	Wychowawca Nauczyciele Pedagog
Wdrażanie do życia w klasie i szkole.	Zapoznanie się z układem poszczególnych pomieszczeń w szkole. Dbałość o estetykę klasy, znajdujące się w niej sprzęty.	
Wpajanie wartości patriotycznych i obywatelskich.	Zapoznanie uczniów z wybranymi treściami statutu szkoły. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad ustalonych w statucie szkoły. Wybory do samorządu klasowego. Treści programowe na temat uroczystości państwowych, symboli narodowych. Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych. Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych.	podmiot wspierający - M-GOK w Głinojecku
Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. Emocje w różnych sytuacjach.	Odgrywanie scenek. Rozróżnianie uczuć przeżywanych przez innych, również za pomocą mimiki i gestów. Próba zwrócenia uwagi dzieci na emocje i uczucia rówieśników. Empatia w relacjach z innymi ludźmi. Umacnianie więzi rodzinnych. Organizacja uroczystości: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog



	„Jesteśmy zazdrośni” Poznanie słowa zazdrość. Trening radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Wskazywanie mocnych stron, wyszukiwanie talentów. Wdrażanie uczniów do rozmów na temat swoich sukcesów, dzielenie się przeżyciami z rówieśnikami. „Przeżywamy różne emocje” – zajęcia dla kl. II (XI) Moja rodzina – zajęcia dla klas pierwszych.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Pedagog
Budowanie pozytywnej samooceny.	Rozmowy na temat zainteresowań, sposobów spędzania czasu wolnego. Kształtowanie odpowiedzialności na swoje błędy. Realizacja wybranych elementów z programu wych.-prof. „Spójrz inaczej”.	Pedagog we współpracy z PPP
Rozwijanie umiejętności asertywnych.	Realizacja treści „Czy umiemy odmawiać?” Wyjaśnienie uczniom na czym polega zachowanie asertywne. Omawianie przykładowych sytuacji, które mogą być postrzegane jako trudne. Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w różnego typu sytuacjach. Rozwiązywanie problemów	
Kształtowanie właściwych postaw wobec osób odmiennych od nas.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów klasowych bez agresji słownej i fizycznej. Ćwiczenia poprawiające komunikację wśród uczniów. Nauka tolerancji i akceptacji wobec odmienności. Dostrzeganie podobieństw i różnic pomiędzy ludźmi. Zwrócenie uwagi uczniów na osoby niepełnosprawne oraz innego koloru skóry.	



PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KL. IV – VIII					
Cel 1. Kształtowanie dojrzałości fizycznej					
Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Zapobieganie COVID -19	- zarządzenia - strona internetowa, - inf. przekazywane przez wychowawców, nauczycieli	cała społeczność szkolna	do odwołania	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, pracownicy obsługi
Propagowanie zdrowego stylu życia	Promowanie aktywności fizycznej wśród uczniów.	- czynny udział w zajęciach wych.- fiz., zajęciach SKS, zawodach sportowych, - organizowanie imprez sportowych, - realizacja programu „Trzymaj formę”, - wybrane elem. zajęć z biologii, - pogadanki i rozmowy z uczniami, - gazetki ścienne, - współpraca z klubem sportowym „KRYSZTAŁ”, - udział uczniów w konkursach szkolnych oraz organizowanych przez PSSE w Ciechanowie,	kl. IV – VIII I półrocze	cały rok szkolny	nauczyciele wych.-fiz., nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna
	Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny.	- prelekcje, filmy, - zajęcia na godzinach wychowawczych, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - pogadanki, prelekcje, warsztaty, - fluoryzacja,	kl. IV – VIII	cały rok	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, wych.-fiz., zaproszeni goście, pedagog



	Zapobieganie chorobom zakaźnym, upowszechnianie inf. na temat grypy. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	- szczepienia ochronne, - profilaktyczne badania lekarskie, badania przesiewowe, - realizacja Ogólnopolskiego Programu Profilaktyki Czerniaka - zajęcia realizowane przez pielęgniarkę: „Zapobieganie przeziębieniom i grypie” „Uwaga na kleszcze”	kl. IV – VIII	zgodnie z planem pracy medycyny szkolnej),	lekarz, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii,
	Higieny pracy umysłowej.	„Jak dbać o zdrowie w okresie dojrzewania” „Zdrowe piersi są OK.” - zajęcia z pedagogiem, specjalistami, gazetka ścienna, ulotki, broszury,	dziewczeta kl. VII -VIII,		
	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, uświadamianie konsekwencji zaburzeń odżywiania.	- realizacja programu „Trzymaj formę”, - projekcje filmów, prezentacje, - kąciki zdrowej żywności, - działalność KPZ - programy: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, - gazetki ścienne, - elem. programu „Spójrz inaczej”, - zdrowe nawyki żywieniowe (pogadanka z pedagogiem)	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	pielęgniarka, nauczyciel biologii, nauczyciele, wychowawcy
		- „ Stop energetykom” - zajęcia dla kl. V - informacja na szkolnej stronie www,	kl. V	I półrocze	pedagog, grupa PaT

	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	- wybrane treści z podstawy programowej, - pogadanki, - prelekcje, - Jak sobie radzić ze stresem ? Zajęcia dla kl. IV- VIII	kl. IV – VIII	cały rok szkolny II półrocze	pielęgniarka, nauczyciel biologii, nauczyciele, pedagog , wychowawcy
Cel 2. Kształtowanie dojrzałości psychicznej					
Rozwijanie troski o bezpieczeństwo własne i innych.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.	- pogadanki o zachowaniu zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, podczas wypoczynku letniego i zimowego, - konkursy plastyczne na temat bezpieczeństwa, - próbna ewakuacja, - pogadanki ze strażakami nt. zagrożeń pożarowych, ratownictwa drogowego i medycznego, ochrony przyrody i ludności, - udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej - realizacja zagadnień dotyczącej pierwszej pomocy, - monitoring wizyjny,	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciel techniki nauczyciele, nauczyciel EDB wychowawcy, pedagog OSP Gliniojeck,
	Zapoznanie uczniów z prawnymi, zdrowotnymi, moralnymi i społecznymi konsekwencjami wynikającymi z zażywania środków psychoaktywnych.	- zajęcia prowadzone przez pedagoga i wychowawców, - pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, - współpraca z instytucjami wspierającymi - działalność wychowawczą szkoły, - Program „Profilaktyka a TY” - gazetki o tematyce profilaktycznej, - filmy, scenki, - konkursy plastyczne,	kl. IV – VIII	cały rok październik	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel biologii, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści

		- prezentowanie tablic informacyjnych na temat szkodliwości środków uzależniających			
		„Dopalacze kradną życie” – konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych.	kl. VII -VIII	I półrocze	pedagog
	Dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego spożywania alkoholu i palenia papierosów.	- substancje szkodliwe dla zdrowia - substancje uzależniające – czynniki chroniące, - wybrane treści z podstawy programowej, - Światowy Dzień Rzucania Palenia – akcja profilaktyczna, - nikotynizm	kl. V – VIII kl. IV	cały rok szkolny II	pedagog, wychowawcy, nauczyciele zaproszeni specjaliści pedagog
	Promowanie wśród uczniów profilaktyki rówieśniczej.	- propagowanie programu Komendy Głównej Policji „Profilaktyka a Ty”, - rozwój profilaktyki rówieśniczej poprzez funkcjonowanie PatPortu „KOTAN”, - strona „PaT Głinojeck” na portalu społecznościowym, - apel „Profilaktyka a TY”	kl. V-VIII	cały rok szkolny	pedagog PaTPORT „KOTAN”
Wykształcenie, właściwej postawy wobec nowoczesnych technologii informacyjnych, komunikacyjnych.	Uświadomienie uczniom ryzykownych zachowań związanych z użytkowaniem cyberprzestrzeni (cyberprzemoc, fonoholiz, hejt)	- prezentacja filmów profilaktycznych, - filmy, - pogadanki, - prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami, - zajęcia na temat bezpieczeństwa w sieci, - Internet – wybieram świadomie, korzystam bezpiecznie,	kl. IV – VIII	cały rok I półrocze I półrocze	wychowawcy, nauczyciel informatyki, zaproszeni specjaliści pedagog

Minimalizowanie negatywnych zjawisk w środowisku szkolnym.	Nauka radzenia sobie z emocjami jako sposób na zapobieganie agresji i przemocy w szkole. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.	- zajęcia na godzinach wychowawczych, - pogadanki, - filmy edukacyjne, - zajęcia z pedagogiem, - zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole, w Ciechanowie na temat odpowiedzialności karnej nastolatków, - indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, - spotkania rodziców, wychowawcy i pedagoga, - współpraca z UMiG w sprawie egzekwowania obowiązku szkolnego, - wyciąganie konsekwencji z negatywnego zachowania, - rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia, - diagnoza przyczyn nieobecności,	kl. IV – VIII	cały rok	dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele zaproszeni specjaliści, pedagog
	Uświadomienie uczniom konsekwencji wczesnej inicjacji seksualnej i wczesnego macierzyństwa.	- wychowanie do życia w rodzinie, - pogadanki na godzinach wychowawczych, - filmy edukacyjne,	kl. VII – VIII	zgodnie z planem WDŻWR	nauczyciel WDŻWR, pielęgniarka

	Monitorowanie sytuacji w szkole ukie- runkowane na identyfikowanie zagrożeń oraz podejmowanie adekwatnych środ- ków zaradczych.	- wszystkie momenty wychowawcze, - badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców, - sygnały ze środowiska lokalnego, - informacje od uczniów, nauczycieli, wychowawców, - podejmowanie środków zaradczych na poziomie szkoły, - włączanie w pomoc instytucje wspierające (w miarę potrzeb)	uczniowie, rodzice, nauczyciele	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
Cel 3. Kształtowanie rozwoju społecznego					
Właściwe funkcyj- nowanie w różnych rolach społecznych.	Budowanie dobrej atmosfery w zespole klasowym.	- zawarcie kontraktu między wychowawcą a zespołem klasowym, - ustalenie praw i obowiązków uczniów w zespole klasowym, - praca wychowawcza, - powierzanie uczniom zadań wymagających współpracy, - zajęcia z pedagogiem, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i wyborów, - imprezy integracyjne, szkolne, klasowe, - wycieczki, rajdy rowerowe, uroczystości klasowe i szkolne,	kl. V – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
	Rozwijanie świadomości na temat roli i	- udział i współpraca rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - zajęcia w WDŻWR,	kl. VII – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,



	wartości rodziny w życiu człowieka	- pogadanki, - spotkania z rodzicami, - tworzenie drzewa genealogicznego,			nauczyciel WDŻWR, nauczyciel religii
Rozwój umiejętności społecznych.	Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej.	- zajęcia na godzinach wychowawczych, - ćwiczenia w grupach, - praca wychowawcza,	kl. V – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownik PPP
	Nabywanie umiejętności pracy w grupie oraz właściwej komunikacji z rówieśnikami. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.	- zajęcia na godzinach wychowawczych, - ćwiczenia w grupach, - praca wychowawcza, - indywidualne rozmowy z uczniami, - Gdy trudno się porozumieć – zajęcia dla kl. VI	kl. V- VIII	cały rok szkolny I półrocze	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Budowanie pozytywnej samooceny	- stworzenie możliwości przeżycia sukcesu, - powierzanie ról możliwych do spełnienia, - angażowanie w zadania na szczeblu klasy i szkoły	kl. IV- VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

Cel 4. Rozwój sfery duchowej					
Kształtowanie więzi z krajem oraz poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.	Wychowanie w duchu patriotyzmu. Kształtowanie postaw obywatelskich. Wpajanie szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz dziedzictwa regionu.	- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych, - rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii, języka polskiego, - poznawanie sylwetek wielkich Polaków, - wycieczki krajoznawcze, - opieka uczniów nad „dębem pamięci”, - dbanie o cmentarze i miejsca pamięci narodowej, - organizowanie wycieczek krajowych oraz po najbliższej okolicy, - udział w konkursach o regionie, - udział w kulturalnym życiu gminy,	kl. IV-VIII	cały rok szkolny	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy, (podmiot wspierający M-GOK w Głinojecku MCKiSZ Ciechanów)
	Przygotowanie do życia w społeczeństwie.	- rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - wybory opiekuna samorządu, - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły.	kl. IV- VIII	wrzesień cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego,
Kształtowanie tożsamości europejskiej.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych i zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.	- pogadanki na godz. wychowawczych, - indywidualne rozmowy z uczniami, - treści programowe z wybranych przedmiotów,	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

Wychowanie w duchu wartości.	Kształtowanie cech takich jak: prawdomówność, rzetelność, pracowitość, odpowiedzialność, wytrwałość, dbałość o dobro własne i wspólne.	- praca wychowawcza, - pogadanki, prelekcje, - modelowanie zachowania,	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, pedagog
	Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, zwłaszcza niepełnosprawnych, starszych.	- akcje charytatywne, - wolontariat, - pomoc koleżeńska, - współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną, - podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - modelowanie zachowania, - niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym, - rozmowy indywidualne z uczniami, - prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe, - współpraca z M-GOPS, - akcja „Adopcja Serca”	kl. IV – VIII kl. V – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, pedagog pedagog
Wspieranie ucznia w rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.	Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i zaspokajanie ich.	- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - dostosowanej wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości, psychofizycznych uczniów,	uczniowie, rodzice, nauczyciele	cały rok szkolny	dyrekcja , wychowawcy, pedagog, nauczyciele,

	jani ich, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych.	- wsparcie w postaci zajęć (ZDW, ZKK, rewalidacyjnych, logopedycznych) i innych form pomocy			instytucje wspierające szkołę (PPP)
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych, samokształcenia, zdobywania wiedzy i umiejętności.	- praca wychowawcza, - warsztaty, - pogadanki z pedagogiem, - indywidualne rozmowy z wychowawcą lub pedagogiem - Dlaczego warto się uczyć?	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, (instytucje wspierające szkołę (PPP), pedagog
		- praca wychowawcza, - indywidualne rozmowy z wychowawcą lub pedagogiem	kl. IV	IV	
			kl. V – VIII	cały rok szkolny	pedagog
	Rozwój zainteresowań uczniów.	- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów, - koła przedmiotowe, - udział w konkursach przedmiotowych, konkursach muzycznych, - wycieczki,	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	dyrekcja , wychowawcy, nauczyciele (we współpracy z M-GOK, MCKiSZ w Ciechanowie
	Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, - wycieczki, - dni otwarte, - prezentacje szkół średnich, - indywidualne rozmowy z wychowawcą i pedagogiem	kl. VII – VIII	zgodnie z planem pracy	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, przedstawiciele szkół
			kl. VIII	I półrocze	



	Rozwijanie zainteresowań czytelniczym.	- akcje czytelnicze, - zajęcia j. polskiego - zajęcia czytelnicze	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego
	Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania.	- konkursy recytatorskie, - wszystkie momenty wychowawcze, - pogadanki, - filmy, - wieczorki poetyckie, - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, wydarzeniach kulturalnych (kino, koncerty, spotkania ze sztuką organizowanych w szkole, M-GOK w Głinojecku i nie tylko).	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele j. polskiego wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele zajęć artystycznych,
Formy realizacji poszczególnych zadań dostosowane zostaną do możliwości psychofizycznych uczniów.					



Rozdział VI

ADRESACI PROGRAMU

Adresatami programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- Wszyscy uczniowie szkoły
- Nauczyciele
- W roku szkolnym 2019/2020 szkolenie nt. „ Praktyczne aspekty interwencji i motywowania do zmiany - w ramach prowadzenia procedury Niebieska Karta - jak to działa w praktyce pracy zespołów interdyscyplinarnych. Rola, zadania, uprawnienia i pracowników oświaty przy realizacji w/w procedury. Rozmowa z dzieckiem doświadczającym przemocy w rodzinie”. Termin - 6.09.2019 r.
- Dyrektor szkoły i jego zastępcy
- Rodzice
- Pracownicy obsługi

Rozdział VII

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami (opiekunami prawnymi) w realizacji wspólnych celów wychowawczo-profilaktycznych.

Szkoła w ramach współpracy z rodzicami:

- organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne,
- oprócz stałych spotkań, zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania informacji w trakcie indywidualnych spotkań z wychowawcą, nauczycielami,
- oferuje pomoc w postaci konsultacji z pedagogiem szkolny,
- udostępnia informacje o miejscach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz instytucjach wspierających rodziców w procesie wychowania,
- organizuje na terenie szkoły prelekcje w celu doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców.

W roku szkolnym 2020/2021- artykuł na temat nawyków żywieniowych dzieci na szkolnej stronie www.



Rozdział VIII

OFERTA ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW

Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają uczniom rozwijanie własnych pasji zainteresowań. Zajęcia proponowane przez szkołę stwarzają możliwość wartościowego spędzania wolnego czasu oraz zaspokajają bardzo ważne potrzeby emocjonalne uczniów: budowanie pozytywnej samooceny, przeżycie sukcesu, przynależności do grupy i satysfakcji życiowej.

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole funkcjonują następujące koła zainteresowań:

- koło matematyczne,
- koło polonistyczne,
- koło artystyczne,
- SKS,
- chór.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie korzystają z oferty pomocowej w postaci:

- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- zajęć rewalidacyjnych,
- zajęć integracji sensorycznej
- zajęć logopedycznych,
- zajęć z doradztwa zawodowego,
- warsztatów ze specjalistami,
- konsultacji z pedagogiem.

Rozdział IX

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI

Środowisko odgrywa bardzo ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Właściwej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z następującymi instytucjami:

1. Urząd Miasta i Gminy Głinojeck
2. M-GOPS w Głinojecku.
3. PPP w Ciechanowie
4. Sąd Rejonowy w Ciechanowie (Wydział III Rodzinny i Nieletnich)
5. Policja w Głinojecku
6. OSP w Głinojecku
7. M-GOK w Głinojecku
8. GKRPA w Głinojecku
9. Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.



PODSUMOWANIE

Wychowanie prawdziwe, pełne, autentyczne nie jest procesem, który można do końca zaplanować, wdrożyć, poddać je kontroli, ocenić jego zgodność z modelem i ogłosić ostateczny efekt w kategoriach niezaprzeczalnego sukcesu lub porażki, gdyż uczeń przejawia aktywność własną, w której może przyjąć lub odrzucić wpływy wychowawcze.

Dlatego zastrzegamy, że program ten będzie ulegał ewolucji w zależności od problemów, jakie występują w czasie jego realizacji.

Mamy nadzieję, że w wyniku działania naszego programu wychowawczo - profilaktycznego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrz szkolne oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania spowodują wychowanie naszych dzieci na dobrych Polaków, a także dobrych obywateli naszej społeczności regionalnej.