



Przykład III : Zasady i warunki organizacji projektów przedmiotowych.

Organizując nowy rok szkolny, dyrektor podejmuje decyzję o przeprowadzeniu w danej klasie projektów edukacyjnych pod opieką wybranego nauczyciela, uczącego jednego z przedmiotów ogólnokształcących. W takim przypadku nauczyciel ten, bez korzystania z bezpośredniej pomocy wychowawcy, jest dla danej klasy również organizatorem zespołów uczniowskich (przyjęcie takiego rozwiązania zależy od istnienia w gronie pedagogicznym nauczyciela gotowego do poprowadzenia wszystkich uczniów ze wskazanej klasy w ich pracy nad projektami gimnazjalnymi; pomysł na zakres tematyczny związany z realizowanym programem nauczania znacznie ułatwiłby pracę).

Wrzesień

Zgodnie ze szkolnymi zasadami prowadzenia projektu gimnazjalnego, dyrektor wskazuje nauczyciela, który będzie organizatorem projektów dla uczniów danej klasy i równocześnie opiekunem powstałych zespołów projektowych.

Październik – grudzień

Wychowawca na godzinie wychowawczej:

- informuje uczniów, że w ciągu tego roku szkolnego będą pracować nad projektami gimnazjalnymi,
- przedstawia uczniom ogólne cele pracy metodą projektu i zasady, jakie będą obowiązywać przy realizacji,
- podaje informacje o końcowej publicznej prezentacji rezultatów projektów. Informuje rodziców o obowiązku realizacji przez ich dzieci zespołowego projektu edukacyjnego. Tłumaczy rodzicom ogólne cele projektu gimnazjalnego, zasady jego prowadzenia i oceniania.

Styczeń – luty

Nauczyciel – organizator projektów, a w przyszłości opiekun zespołów uczniowskich:

- wprowadza uczniów w proponowane zakresy tematyczne projektów (tematyka projektów związana jest z przedmiotem nauczonym przez nauczyciela lub ma charakter międzyprzedmiotowy),
- identyfikuje konkretne zapisy podstawy programowej (cele ogólne i wymagania szczegółowe), które uczniowie będą realizować podczas pracy nad projektami. Proponuje uczniom listę problemów i tematów (przed podziałem na zespoły uczniowie powinni mieć możliwość wybrania tych tematów i problemów, nad którymi chcieliby pracować, mogą wyrażać zainteresowanie pracą nad kilkoma tematami, co ułatwia nauczycielowi przeprowadzenie następnego kroku, czyli podziału uczniów na zespoły),
- dzieli uczniów na czteroosobowe zespoły, starając się dobrać uczniów różnych cechach i stylach pracy.

Zespoły uczniów z pomocą nauczyciela doprecyzowują problemy, które będą rozwiązywać.

Nauczyciel uwzględnia realizację konkretnych zapisów podstawy programowej, pomagając uczniom dokładnie określić cele projektów i zadania składające się na projekt. Zgodnie ze szkolnymi zasadami prowadzenia projektu gimnazjalnego, temat projektu, problem do rozwiązania i ich cele zostają wpisane do karty projektu. Karta projektu będzie towarzyszyć uczniom na kolejnych etapach pracy nad projektem. Będzie także stanowić podstawową dokumentację z jego realizacji.

Marzec – kwiecień

Zespoły uczniowskie rozpoczynają prace nad projektem. Uczniowie:

- planują realizację,
- tworzą listę zadań,
- przypisują je do konkretnych osób,
- opracowują harmonogram,



- konsultują swoją koncepcję realizacji projektu z nauczycielem,
- po zaakceptowaniu wpisują najważniejsze ustalenia do karty projektu.

Zespoły uczniowskie realizują projekt. Zaznaczają w karcie projektu postępy w jego realizacji i najważniejsze wydarzenia związane ze swoją pracą.

W trakcie prac uczniów nad projektem nauczyciel – opiekun:

- spotyka się regularnie z zespołami i śledzi ich postępy,
- udziela konsultacji wspierających uczniów w realizacji kolejnych zadań i faz projektu.

Opiekuna wspiera wychowawca klasy (w zakresie wychowawczym i opiekuńczym). Opiekun w razie potrzeby wysyła uczniów na konsultacje do nauczycieli innych przedmiotów. Jest to szczególnie ważne, gdy tematyka projektu i zadania w nim realizowane dotyczą wiedzy i umiejętności wiążących się z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi. Nauczyciela wspierają merytorycznie także inni nauczyciele uczący tego samego przedmiotu.

Źródło: Strzemieczny J., *Jak organizować i prowadzić gimnazjalne projekty edukacyjne. Poradnik dla dyrektorów, szkolnych organizatorów i opiekunów projektów*, ORE, Warszawa 2010