



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W GLINOJECKU
PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W GLINOJECKU
rok szkolny 2024/2025



SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
PODSTAWY PRAWNE	4
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	5
CELE I ZADANIA SZKOŁY.....	5
SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ	7
ADRESACI PROGRAMU	28
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	28
OFERTA ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW	29
WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI	29
PODSUMOWANIE	30



WSTĘP

Człowiek jest integralną całością. Z tej koncepcji wynika konieczność ujęcia wychowania i zapobiegania zagrożeniom w rozwoju jako nierozzerwalnego ze sobą procesu.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Nauczyciel w swoich działaniach ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Jednak to rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania, opieki, zapobiegania zachowaniom ryzykownym.

Odpowiednie zapisy Konwencji Praw Dziecka nakładają na szkołę i nauczycieli obowiązki wynikające z konieczności ochrony praw dziecka. Poniżej zostaną przedstawione oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.

Uczniowie oczekują od szkoły: sprawiedliwego systemu oceniania, wyrozumiałości nauczycieli, stawiania wymagań, ciekawego prowadzenia lekcji, miłej atmosfery, właściwego stosunku nauczycieli do uczniów, adekwatnej oceny ze sprawowania w przypadku zachowania nagannego i nagród za dobre zachowanie, a do szkoły chcą chodzić głównie ze względu na przydatność w życiu uzyskanej w niej wiedzy.

Rodzice oczekują od szkoły: rozwijania samorządności, odpowiedzialności, samodzielności, przedsiębiorczości uczniów, kształtowania ich umiejętności skutecznego uczenia się oraz poczucia solidarności i chęci udzielania sobie wzajemnej pomocy. W ramach rozwijania kontaktów ze szkołą preferują wywiadówki, wspólne imprezy z nauczycielami i uczniami, indywidualne spotkania z nauczycielami w szkole, pisemne opinie o postępach dziecka.



Rozdział I

PODSTAWY PRAWNE

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną art.84.ust.1-3, ust.5 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe Z dniem 1 września 2017r. na mocy przepisów ustawy Prawa Oświatowego wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej roli szkoły - art. 4 pkt. 24 oraz art.26 ustawy z dn.14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano w oparciu następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art.72
- Konwencja Praw Dziecka Art. 3,19,33
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119, z późn. zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2017 r. poz.356 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r., poz.1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r., poz. 1798
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz.U. 2020 r., poz.1309 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 12 lutego 2019 r. r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz.325)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Głinojecku
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 506)
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606)



Rozdział II

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- wniosków z posiedzeń rad pedagogicznych,
- wniosków, uwagi i postulatów rodziców,
- informacji przekazanych przez instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą,
- obserwacji zachowania uczniów,
- analizy frekwencji w dziennikach,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Rozdział III

CELE I ZADANIA SZKOŁY

Głównym celem działalności wychowawczej – profilaktycznej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Zadaniem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia. Aby osiągnąć ten cel koncepcja programu uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowania szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej (skutkiem tych działań mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie),
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia.

1. Zadania ogólne

- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów,
- kształtowanie samodzielności w działaniu oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukiwanie piękna, dobra i prawdy,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym (zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności; w duchu tolerancji),
- stworzenie nauczycielowi warunków do twórczej pracy,
- wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców,
- integracja z lokalnym środowiskiem społecznym,
- wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia,
- dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki,



- systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw,
- wpajanie zasad kulturalnego zachowania,
- prowadzenie profilaktyki uzależnień,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- utrwalanie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

2. Zadania szczegółowe

- współpraca z rodzicami, wsparcie w wychowaniu dzieci poprzez prelekcje, szkolenia, warsztaty (szczególnie dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży),
- dbanie o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój ciała oraz duszy,
- wychowywanie w duchu tolerancji wobec inności, kształtowanie zasad moralnych, demokracji i sprawiedliwości społecznej,
- kształtowanie dbałości o sprawność fizyczną uczniów,
- umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- rozpoznawanie specjalnych potrzeby edukacyjnych uczniów i zaspakajanie ich poprzez zapewnienie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- zapobieganie wszelkiego rodzaju zagrożeniom poprzez działalność profilaktyczną,
- zapewnienie wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwego, życzliwego, uwzględniającego możliwości dziecka traktowania,
- przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie,
- zapewnienie uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności,
- promowanie zdrowego stylu życia, higieny osobistej i świadomości ekologicznej,
- budowanie pozytywnej relacji z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami i organizacjami społecznymi,
- wzmocnienie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami,
- pomoc uczniom potrzebującym, mającym trudności w nauce,
- dbanie o rozwój bazy szkolnej dla zapewnienia warunków realizacji programu,
- tworzenie warunków do twórczej pracy nauczycieli i uczniów,
- pomaganie uczniom i ich rodzicom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i pasje uczniowskie,
- doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- budowanie prawidłowej samooceny i wiary we własne możliwości,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo-opiekuńczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,



- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej nauki szkolnej,
- stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia pozytywnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów według hierarchii wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole jedność nauczycieli i uczniów.

Rozdział IV

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Absolwent etapu pierwszego

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu: domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Zdobywaną wiedzę sprawnie posługuje się w życiu codziennym. W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się, umie zwracać się do innych. Formułuje i poszukuje na nie odpowiedzi.

Jest ciekawy świata.

Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

Jest otwarty.

Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami.

Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenie swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi, akceptuje ich odmienność.

Jest odpowiedzialny.

Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest rozważny.



Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

Jest prawy.

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowanie złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

2. Absolwent etapu drugiego - absolwent szkoły podstawowej

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest ciekawy świata ale też krytyczny.

Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest otwarty.

Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją inne sposoby komunikowania się, uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz realizacji.

Jest odpowiedzialny.

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść niektóre konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotyka problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest rozważny.

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku: modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy.



Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny.

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny.

Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.



Rozdział V PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w kl. I-III

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Cel 1. Propagowanie zdrowego stylu życia		
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	Realizacja zagadnień dotyczących higieny ciała oraz ubioru. Zachęcanie uczniów do dbałości o higienę. Zajęcia :„Wpływ higieny osobistej na zdrowie, fluoryzacja- profilaktyka próchnicy zębów”- kl. I – III (co 6 tygodni w ciągu roku) Zajęcia„, Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym? Odżywianie, higiena, aktywność.- kl. II(XII)	wychowawca pielęgniarka szkolna
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Realizacja treści dotyczących zdrowia. Zwrócenie uwagi uczniów na kwestię zdrowego i niezdrowego stylu życia. Udział w zajęciach gimnastycznych. Zaspokojenie potrzeby zabawy i rekreacji poprzez gry i zabawy ruchowe. Zachęcanie do czynnego wypoczynku.	wychowawca pielęgniarka szkolna
Promocja zdrowego odżywiania. Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka, kształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.	Zajęcia:„, Chronić się przed kleszczami wszystkimi sposobami” – kl. III (II). Przekazanie treści na temat bakterii i wirusów powodujących zachorowania. Przestrzeganie przed samodzielnym braniem leków. Wyrabianie umiejętności rozpoznawania substancji zagrażających zdrowiu.	Sanepid wychowawcy
Cel 2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności		
Kształtowanie bezpiecznych postaw w szkole i domu, drodze do szkoły.	Realizacja zagadnień z zakresu bezpieczeństwa w szkole i w domu. Bezpieczeństwo na drogach, jezdniach, chodnikach. Bezpieczna jazda na rowerze, rolkach, deskorolkach . Apel dla kl. I-II„Bezpieczna droga do szkoły” (IX)	wychowawca policja



Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia.	Sytuacje niebezpieczne, sposoby reagowania. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowym	wychowawca psycholog
Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanymi, również poznanych w sieci.	Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi zagrozić ze strony nieznanymi osób. Radzenie sobie ze stresem- kl. III(III)	Pełnomocnik Burmistrza ds. profilaktyki rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii.
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych.	Treści programowe w kl. III. Pogadanki z wychowawcą, filmy. Uzależnienie od telefonu- kl. III (X)	
Cel 3. Wspieranie rozwoju społecznego		
Przyjęcie nowych uczniów do szkoły.	Ślubowanie klas pierwszych.	dyrekcja wychowawca nauczyciele
Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami oraz personelem szkoły.	Wzajemne poznanie się dzieci w klasie. Autoprezentacja każdego dziecka. Gry i zabawy integrujące zespół. Ustalenie regulaminu klasy (nagrody, kary, stosowanie zwrotów grzecznościowych). Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. Uczenie reagowania na niepożądane zachowanie innych: agresję słowną, fizyczną, przemoc. Pomocy koleżeńska. Asertywność -radzenie sobie z własną i cudzą agresją"-zajęcia w kl. II(IV) Kształtowanie właściwej postawy wobec osób dorosłych oraz personelu szkoły. Warsztaty integracyjne dla kl. I (X) Jesteśmy podobni i różni w swoich upodobaniach-zajęcia dla kl. I(III) Tolerancja. Czy jesteśmy tolerancyjni?- zajęcia w kl. III (X)	wychowawca psycholog PPP pedagog specjalny psycholog, pedagog specjalny
Wdrażanie do życia w klasie i szkole.	Zapoznanie się z układem poszczególnych pomieszczeń w szkole. Dbałość o estetykę klasy, znajdujące się w niej sprzęty. „Dlaczego warto się uczyć?”-zajęcia dla kl. III(IV)	



Wpajanie wartości patriotycznych i obywatelskich.	Zapoznanie uczniów z wybranymi treściami statutu szkoły. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad ustalonych w statucie szkoły. Wybory do samorządu klasowego. Treści programowe na temat uroczystości państwowych, symboli narodowych. Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych. Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych.	podmiot wspierający - M-GOK w Głinojecku
Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. Emocje w różnych sytuacjach.	Odgrywanie scenek. Rozróżnianie uczuć przeżywanych przez innych, również za pomocą mimiki i gestów. Próba zwrócenia uwagi dzieci na emocje i uczucia rówieśników. Empatia w relacjach z innymi ludźmi. Umacnianie więzi rodzinnych. Organizacja uroczystości: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki.	wychowawca nauczyciele pedagog
	Rozpoznawanie i nazywanie uczuć – zajęcia w kl. I (VI). Radzenie sobie z emocjami-zajęcia w kl. II (V) Wskazywanie mocnych stron, wyszukiwanie talentów. Wdrażanie uczniów do rozmów na temat swoich sukcesów, dzielenie się przeżyciami z rówieśnikami. Warsztaty w kl. II(XI) Dokuczanie i skarżenie-zajęcia w kl. II(III)	Pełnomocnik Burmistrza ds. profilaktyki rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii. wychowawca PPP pedagog
Budowanie pozytywnej samooceny.	Rozmowy na temat zainteresowań, sposobów spędzania czasu wolnego. Kształtowanie odpowiedzialności na swoje błędy.	psycholog, wychowawca, pedagog specjalny, pedagog
Rozwijanie umiejętności asertywnych.	Asertywność - radzenie sobie z własną i cudzą agresją- zajęcia w kl. II(IV) Omawianie przykładowych sytuacji, które mogą być postrzegane jako trudne. Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w różnego typu sytuacjach. Rozwiązywanie problemów.	
Kształtowanie właściwych postaw wobec osób odmiennych od nas.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów klasowych bez agresji słownej i fizycznej. Ćwiczenia poprawiające komunikację wśród uczniów.	wychowawca



	Nauka tolerancji i akceptacji wobec odmienności. Dostrzeganie podobieństw i różnic pomiędzy ludźmi. Zwrócenie uwagi uczniów na osoby niepełnosprawne oraz innego koloru skóry.	
--	--	--

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
w kl. IV – VIII**

Cel 1. Kształtowanie dojrzałości fizycznej i psychicznej

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne	Popularyzowanie wśród uczniów aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez sportowych, - realizacja elementów programu „Trzymaj formę”, - wybrane elem. zajęć z biologii, - pogadanki i rozmowy z uczniami, - gazetki ścienne, - udział uczniów w konkursach poświęconych zdrowiu, - aktywny udział w zajęciach wych.- fiz., zawodach sportowych, zajęciach SKS, - udział w Gminny Zawodach Sportowo- Pożarniczych - Sportowe Igrzyska Szkolne - program „Aktywna szkoła” - Program WF z AWF 	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele wych.- fiz., nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog,
			kl. V- VIII	II sem.	
			MDP Głinojeck	wrzesień 2024	opiekun MDP Głinojeck
			kl. IV- VIII	czerwiec 2025	nauczyciele wych.- fiz.
			kl. IV- VIII	rok szkolny	
Promocja i ochrona zdrowia psychicznego	Promocja i ochrona zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> - „ Ja i moje zainteresowania ” (zajęcia z wychowawcą) - szkolny „Talent Show” 	kl. V- VIII	I sem.	wychowawca
			kl. V- VIII	II sem	pedagog
			kl. V i VI	II sem.	wychowawca



	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie informacji na temat depresji u dzieci i młodzieży (Forum Przeciw Depresji), - pomoc uczniom i rodzicom zmagającym się z problemami z obszaru zdrowia psychicznego 	rodzice nauczyciele kl. V- VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny psycholog
		- „Kłopoty – co zrobić w trudnej sytuacji?” (zajęcia z wychowawcą)	kl. V-VIII	II sem.	wychowawcy
	Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny.	<ul style="list-style-type: none"> - wybrane treści z podstawy programowej, - prelekcje, filmy, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie - fluoryzacja, 	kl. IV –VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele pedagog pielęgniarka szkolna,
			kl. IV- VI	(co 6 tygodni)	
	Zapobieganie chorobom zakaźnym, upowszechnianie inf. na temat grypy	<ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie wszawicy, - profilaktyka próchnicy zębów, - szczepienia ochronne, - profilaktyczne badania lekarskie, badania przesiewowe, - gazetka ścienna, ulotki, broszury, - realizacja Ogólnopolskiego Programu 		zgodnie z planem pracy medycyny szkolnej,	lekarz, wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻ pielęgniarka szkolna
			kl. VII -VIII		



		<p>Profilaktyki Czerniaka: Czerniak „znamie”! Znam je? - zajęcia realizowane przez pielęgniarkę: „Grypie się nie damy i o zdrowie dbamy!” „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami.” - rola i znaczenie szczepień ochronnych oraz higieny osobistej.</p>	<p>kl. V - VII</p> <p>kl. V- VIII</p> <p>kl. VI - VII</p>		
	<p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Uświadamianie konsekwencji zaburzeń odżywiania.</p>	<p>- realizacja elementów programu „Trzymaj formę”, - projekcje filmów, prezentacje, - kąciki zdrowej żywności, - programy: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, - gazetki ściennie, - elem. programu „Spójrz inaczej”, „ Stop energetykom!” „Wiem, co piję i jem!” – zajęcia na temat zdrowego żywienia oraz negatywnego wpływu energetyków.</p>	<p>kl. IV –VIII</p> <p>kl. V</p> <p>kl. VI – VIII</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>I sem.</p> <p>I sem</p>	<p>pielęgniarka, nauczyciel biologii, nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p> <p>pedagog,</p> <p>pedagog,</p>
Cel 2. Kształtowanie dojrzałości i odpowiedzialności					
<p>Rozwijanie troski o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<p>Bezpieczeństwo w szkole, w domu, podczas wypoczynku</p>	<p>- pogadanki o zachowaniu zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, podczas wypoczynku letniego i zimowego, - monitoring wizyjny, - próbna ewakuacja,</p>	<p>kl. V – VIII nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki ze strażakami nt. zagrożeń pożarowych, ratownictwa drogowego i medycznego, ochrony przyrody i ludności, - zasady udzielania pierwszej pomocy, - zapoznanie uczniów ze SOM (zajęcia z wychowawcą), - Turniej Wiedzy Pożarniczej, - Wizyta w Komendzie Powiatowej Straży Pożarnej, - szkolenie z zasad udzielania pierwszej pomocy, 	<p>kl. V-VIII</p> <p>kl. IV – VIII</p> <p>kl. V- VIII</p> <p>MDP Gliniojeck MDP Gliniojeck</p>	<p>rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>raz w miesiącu</p>	<p>OSP Gliniojeck, specjaliści,</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel EDB</p> <p>opiekun MDP Gliniojeck</p> <p>opiekun MDP Gliniojeck</p>
	Zapoznanie uczniów z prawnymi, zdrowotnymi, moralnymi, społecznymi konsekwencjami wynikającymi z zażywania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, - współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły, - gazetki o tematyce profilaktycznej, - filmy profilaktyczne, - prezentowanie tablic informacyjnych na temat szkodliwości środków uzależniających - wybrane treści z podstawy programowej, - prelekcje, - „Dopalacze kradną życie” 	<p>kl. IV –VIII</p> <p>kl. VII -VIII</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>II sem.</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel biologii, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści,</p> <p>pedagog</p>
	Dostarczanie informacji	<ul style="list-style-type: none"> - wybrane treści z podstawy programowej, - filmy profilaktyczne, 	kl. V – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, pielęgniarka,



	o mechanizmach i następstwach wczesnego spożywania alkoholu i palenia papierosów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, - Światowy Dzień Rzucania Palenia - „Uzależnienia miażdżą marzenia” – IV edycja konkursu plastycznego o szkodliwym wpływie uzależnień na życie młodych ludzi. - „E-papierosy i ich wpływ na zdrowie. Czy elektroniczne papierosy są szkodliwe?” - szkodliwy wpływ alkoholu na życie młodego człowieka, 	<p>V- VIII</p> <p>kl. VI-VIII</p> <p>kl. VI – VIII</p> <p>kl. VIII</p>	<p>I sem</p> <p>II sem.</p> <p>rok szkolny</p> <p>I sem.</p>	<p>nauczyciel biologii, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, pedagog</p> <p>pedagog nauczyciel plastyki</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciel religii</p>
	Promowanie wśród uczniów profilaktyki rówieśniczej.	- przedstawienie profilaktyczne „Tramwaj zwany nienawiścią”	kl. V-VIII	II sem	pedagog
Wykształcenie, właściwej postawy wobec nowoczesnych technologii informacyjnych, komunikacyjnych	Uświadomienie uczniom ryzykownych zachowań związanych z użytkowaniem cyberprzestrzeni (cyberprzemoc, fonoholiz, hejt)	<ul style="list-style-type: none"> - filmy, - pogadanki, - prowadzenie z uczniami indywidualnych rozmów - Bezpieczeństwo w Internecie - prelekcja przedstawiciela KPP w Ciechanowie, 	<p>kl. V- VIII</p> <p>kl V- VIII</p> <p>kl. V-VIII</p>	<p>rok szkolny</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, zaproszeni specjaliści pedagog, psycholog</p> <p>pedagog</p>



		<ul style="list-style-type: none">- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu (akcja szkolna poświęcona niepożądanym działaniom w sieci),- Jak się nie zatracić w Sieci? - bezpieczne korzystanie z Internetu (zajęcia z wychowawcą)- Czynniki chroniące przed uzależnieniem od Sieci.	kl. V- VIII V- VIII	II sem. II sem.	pedagog/ nauczyciele informatyki wychowawca pedagog we współpracy z Pełnomocnikiem Burmistrza ds. profilaktyki rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii.
Minimalizowanie negatywnych zjawisk w środowisku szkolnym.	Poznanie swoich emocji jako sposób na zapobieganie agresji i przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia na godzinach wychowawczych,- pogadanki,- filmy edukacyjne,- indywidualne rozmowy,- warsztaty <ul style="list-style-type: none">- „Emocje – jak sobie z nimi radzić?” (zajęcia z wychowawcą)- „Jak rozminować agresję?” (zajęcia z wychowawcą)	kl. V- VIII kl. V-VIII kl. V-VIII	cały rok szkolny I sem. II sem.	wychowawcy, nauczyciele zaproszeni specjaliści pedagog, pedagog specjalny psycholog, wychowawca wychowawca



		- „Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami” - „Stop agresji słownej i fizycznej.” - Jak możemy przeciwdziałać agresji słownej i fizycznej?	kl. VII kl. V- VIII kl. IV	II sem. I sem. I sem.	psycholog pedagog
	Zapobieganie nieusprawiedliwionej absencji oraz przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu	- zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole, - indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami - spotkania rodziców, wychowawcy i specjalistów, - współpraca z UMiG w sprawie egzekwowania obowiązku szkolnego, - wyciąganie konsekwencji z negatywnego zachowania, - rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia, - diagnoza przyczyn nieobecności,	kl. IV – VIII	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele zaproszeni specjaliści, pedagog, pedagog specjalny psycholog,
	Uświadomienie uczniom konsekwencji wczesnej inicjacji seksualnej i wczesnego macierzyństwa.	- zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - pogadanki na godzinach wychowawczych, - filmy edukacyjne,	kl. VII -VIII	zgodnie z planem WDŻWR	nauczyciel WDŻWR, pielęgniarka
Cel 3. Kształtowanie rozwoju społecznego					



Właściwe funkcjonowanie w różnych rolach społecznych.	Budowanie dobrej atmosfery w zespole klasowym	- „ O kulturze słowa..... (zajęcia z wychowawcą) - zawarcie kontraktu między wychowawcą a zespołem klasowym, - ustalenie praw i obowiązków uczniów w zespole klasowym, - praca wychowawcza, - powierzanie uczniom zadań wymagających współpracy, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i wyborów, - imprezy integracyjne, szkolne, klasowe, - wycieczki, rajdy rowerowe, - uroczystości klasowe i szkolne, - „ Każdy jest inny, każdy jest super!” - zajęcia poświęcone zapobieganiu wszelkiej dyskryminacji w środowisku szkolnym (zajęcia z wychowawcą), - „Nasze zasady zachowania – co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji w klasie?” (zajęcia z wychowawcą), - „Akceptacja inności w relacjach międzyludzkich?” - „Akceptacja siebie i innych – jak budować pozytywne relacje?”	kl. V-VIII	cały rok szkolny, zgodnie z planem wychowawczym klasy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog specjalny
			kl. V- VIII	II sem.	wychowawca
			kl. V- VIII	I sem.	wychowawca
			klasy V klasa V a	rok szkolny rok szkolny	psycholog pedagog we współpracy z PPP
	Rozwijanie świadomości na temat roli	- zajęcia w WDŻWR, - pogadanki, - spotkania z rodzicami,	kl. V- VIII	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele



	i wartości rodziny w życiu człowieka	- tworzenie drzewa genealogicznego,			
Rozwój umiejętności społecznych.	Nabywanie umiejętności pracy w grupie oraz właściwej komunikacji z rówieśnikami. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.	- zajęcia na godzinach wychowawczych, - ćwiczenia w grupach, - praca wychowawcza, - indywidualne rozmowy z uczniami, - zajęcia doradztwa zawodowego,	kl. V- VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy
		- „Komunikacja - co ją utrudnia, a co wspiera?”	kl. VI	rok szkolny	psycholog
		- „Fajnie jest współpracować. Współpraca się opłaca.”	kl. V B, V C	rok szkolny	pedagog we współpracy z PPP
Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej.		- zajęcia na godzinach wychowawczych, - ćwiczenia w grupach, - praca wychowawcza,	kl. V – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
		- „Asertywność – trudna sztuka”	kl. VI – VIII	rok szkolny	pedagog we współpracy z PPP
Budowanie pozytywnej samooceny		- powierzanie ról możliwych do spełnienia, - angażowanie w zadania na szczeblu klasy i szkoły,	kl. VIII	cały rok szkolny	psycholog nauczyciele, pedagog, wychowawca,



		<ul style="list-style-type: none">- zajęcia z doradztwa zawodowego- „W czym jestem dobry? - zajęcia budujące pozytywną samoocenę.” (zajęcia z wychowawcą)- „Samoakceptacja”	kl. V- VIII kl. VIII	I sem. rok szkolny	doradca zawodowy wychowawca, psycholog
Cel 4. Rozwój sfery duchowej					
Kształtowanie więzi z krajem oraz poczucia przynależności do „Małej Ojczyzny”	Budowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej. Wpajanie szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz dziedzictwa regionu.	<ul style="list-style-type: none">- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych,- rozwijanie miłości do Ojczyzny poprzez znajomość historii, języka polskiego,- poznawanie sylwetek wielkich Polaków,- wycieczki krajoznawcze,- opieka uczniów nad „Dębem Pamięci”,- dbanie o cmentarze i miejsca pamięci narodowej,- organizowanie wycieczek krajowych oraz po najbliższej okolicy,- udział w konkursach o regionie,- udział w kulturalnym życiu gminy,	kl. IV-VIII	cały rok szkolny	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy, (podmiot wspierający M-GOK w Głinojecku MCKiSZ Ciechanów)
	Przygotowanie do życia w społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none">- rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu klasowego i szkolnego,- wybory opiekuna samorządu,- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły.	kl. IV- VIII	cały rok szkolny wrzesień	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego,



Kształtowanie tożsamości europejskiej.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych i zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki na godz. wychowawczych,- indywidualne rozmowy z uczniami,- treści programowe z wybranych przedmiotów,	kl. V-VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
Wychowanie w duchu wartości.	Kształtowanie właściwych postaw: szlachetności, rzetelności, pracowitości, odpowiedzialności, wytrwałości, dbałości o dobro własne i wspólne. Uważliwienie na potrzeby innych ludzi, zwłaszcza słabszych, niepełnosprawnych, starszych, znajdujących się w trudnej sytuacji	<ul style="list-style-type: none">- praca wychowawcza,- pogadanki, prelekcje,- modelowanie zachowania,- wolontariat,- akcje charytatywne,- pomoc koleżeńska,- współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną,- podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,- niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym,- rozmowy indywidualne z uczniami,- prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe,- współpraca z M-GOPS,- „Czy naprawdę tak bardzo się różnimy?” dzień osób z niepełnosprawnością- zbiórka darów dla osób dotkniętych powodzią.- organizacja szkolnego „słodkiego kącika”, z którego zebrane środki finansowe zostaną przeznaczone dla powodzian.- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa	kl. IV-VIII	cały rok szkolny I sem. I sem. I sem. II sem.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, pedagog, pedagog specjalny, psycholog pedagog specjalny samorząd uczniowski wraz z opiekunem pedagog pedagog specjalny



		- Zaświeć się na niebiesko!		II sem.	pedagog specjalny
Wspieranie ucznia w rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.	Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i zaspokajani ich, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych.	- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - dostosowanej wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości, psychofizycznych uczniów, - wsparcie w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych - Przedmioty, które lubię jako drogowskazy zawodowe? - Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.	uczniowie, rodzice, kl. V- VIII kl. V- VIII	cały rok szkolny II sem. rok szkolny	dyrekcja , wychowawcy, pedagog, nauczyciele, instytucje wspierające szkołę (PPP, MSCDN) wychowawca pedagog
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych, zdobywania wiedzy i umiejętności.	- praca wychowawcza, - warsztaty, - pogadanki z pedagogiem, - indywidualne rozmowy z wychowawcą lub pedagogiem	kl. V- VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pedagog pedagog specjalny
	Rozwój zainteresowań uczniów.	- Gminny Przegląd Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej „Rehot”, - English Song – konkurs piosenki angielskiej, - „Śpiewać każdy może” – szkolny konkurs piosenki - konkurs piosenki Disneya, - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów, - koła przedmiotowe, - udział w konkursach przedmiotowych, konkursach muzycznych,	kl. V-VIII	rok szkolny	dyrekcja , wychowawcy, nauczyciele (we współpracy z M-GOK, PCKiSZ w Ciechanowie)



		<ul style="list-style-type: none">- wycieczki,- warsztaty wokalne,- warsztaty teatralne,- warsztaty plastyczne, <p>- Projekt Fundacji „Tak dla Rodziny” - „Rodzinna Akademia Kultury i Sztuki”</p> <ul style="list-style-type: none">- warsztaty artystyczne (wokalne, plastyczne, teatralne)	kl. V- VIII	rok szkolny	Fundacja „Tak dla Rodziny”
Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego,- wycieczki,- dni otwarte,- prezentacje szkół średnich,- indywidualne rozmowy z wychowawcą, doradcą zawodowy, pedagogiem, psychologiem,- „Moja przyszłość” – warsztaty z doradztwa zawodowego,		kl. VII -VIII	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, przedstawiciele szkół
Rozwijanie zainteresowań czytelnictwem.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia j. polskiego,- zajęcia czytelnicze,- akcje czytelnicze, np. Narodowe Czytanie - „Kordian” Juliusza Słowackiego		kl. IV – VIII	cały rok szkolny wrzesień 2024	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego
Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none">- konkursy recytatorskie,- wszystkie momenty wychowawcze,- pogadanki,- filmy,- wycieczki edukacyjne,- wybrane zagadnienia z podstawy programowej języka polskiego,		kl. V – VIII	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,



		- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, wydarzeniach kulturalnych - spotkania ze sztuką organizowane w szkole, M-GOK w Glinojeku i nie tylko,			psycholog
Formy realizacji poszczególnych zadań dostosowane zostaną do możliwości psychofizycznych uczniów.					



Rozdział VI

ADRESACI PROGRAMU

Adresatami programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- Wszyscy uczniowie szkoły
- Nauczyciele
 - „Akademia Uważnego Rodzica” Forum Przeciw Depresji – cykl spotkań online adresowanych do rodziców i nauczycieli, którzy chcą pogłębić swoją wiedzę na temat potrzeb nastolatków, doskonalić komunikację i dowiedzieć się, jak rozpoznawać i reagować na kryzysy emocjonalne młodych ludzi. Terminy spotkań: 16, 23, 30 października, 6 listopada,
 - „Bezpieczni w Sieci”
 - Wybrane metody diagnozy zainteresowań zawodowych - wychowawcy kl. VII i VIII, doradcy zawodowi)
- Dyrektor szkoły i jego zastępcy
- Rodzice:
 - Zajęcia w ramach „Szkoły dla Rodziców”
 - „Akademia Uważnego Rodzica” Forum Przeciw Depresji – cykl spotkań online adresowanych do rodziców, którzy chcą pogłębić swoją wiedzę na temat potrzeb nastolatków, doskonalić komunikację i dowiedzieć się, jak rozpoznawać i reagować na kryzysy emocjonalne młodych ludzi. Terminy spotkań: 16, 23, 30 października, 6 listopada
 - „Bezpieczni w Sieci”
- Pracownicy obsługi
 - Szkolenie ze Standardów Ochrony Małoletnich

Rozdział VII

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami (opiekunami prawnymi) w realizacji wspólnych celów wychowawczo-profilaktycznych.

Szkoła w ramach współpracy z rodzicami:

- organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne,
- oprócz stałych spotkań, zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania informacji w trakcie indywidualnych konsultacji z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- udostępnia informacje o miejscach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz instytucjach wspierających rodziców w procesie wychowania,
- doskonali kompetencje wychowawcze rodziców,
- informowanie o formach wsparcia proponowanych przez PPP w Ciechanowie.



Rozdział VIII

OFERTA ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW

Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają uczniom rozwijanie własnych pasji zainteresowań. Zajęcia proponowane przez szkołę stwarzają możliwość wartościowego spędzania wolnego czasu oraz zaspokajają bardzo ważne potrzeby emocjonalne uczniów: budowanie pozytywnej samooceny, przeżycie sukcesu, przynależności do grupy i satysfakcji życiowej.

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole funkcjonują następujące koła zainteresowań:

- koło matematyczne,
- koło polonistyczne,
- koło artystyczne,
- turystyczno-krajoznawcze,
- koło j. angielskiego,
- SKS,
- chór.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie korzystają z oferty pomocowej w postaci:

- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- zajęć rewalidacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych,
- zajęć integracji sensorycznej,
- zajęć logopedycznych,
- zajęć z doradztwa zawodowego,
- warsztatów ze specjalistami,
- TUS,
- ZRKES,
- konsultacji z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem.

Rozdział IX

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI

Środowisko odgrywa bardzo ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Właściwej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z następującymi instytucjami:

1. Urząd Miasta i Gminy Głinojeck
2. M-GOPS w Głinojecku.
3. PPP w Ciechanowie
4. Sąd Rejonowy w Ciechanowie (Wydział III Rodzinny i Nieletnich)
5. Policja w Głinojecku
6. OSP w Głinojecku



7. M-GOK w Gliniojecku
8. GKRPA w Gliniojecku
9. Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

PODSUMOWANIE

Wychowanie prawdziwe, pełne, autentyczne nie jest procesem, który można do końca zaplanować, wdrożyć, poddać je kontroli, ocenić jego zgodność z modelem i ogłosić ostateczny efekt w kategoriach niezaprzeczalnego sukcesu lub porażki, gdyż uczeń przejawia aktywność własną, w której może przyjąć lub odrzucić wpływy wychowawcze.

Dlatego zastrzegamy, że program ten będzie ulegał ewolucji w zależności od problemów, jakie występują w czasie jego realizacji.

Mamy nadzieję, że w wyniku działania naszego programu wychowawczo - profilaktycznego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrzszkolne oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania spowodują wychowanie naszych dzieci na dobrych Polaków, a także dobrych obywateli naszej społeczności regionalnej.